

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ  
«25» августа 2023 г. протокол № 12

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1. 0.47 «Организация логопедической работы»**

Направление подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Логопедия

Форма обучения  
Очная

Москва - 2023

## 1. Наименование дисциплины – «Организация логопедической работы»,

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций, теоретических и практических знаний в области организации коррекционно-развивающей работы в современной системе логопедической помощи.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ПК-1** Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-2** Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-1</b> Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>Необходимые знания:</b> - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. <b>Необходимые умения:</b> - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их	<b>знать:</b> - особенности развития детей в норме и при различных нарушениях речи, их проявления в разных видах деятельности <b>уметь:</b> - определять структуру речевого нарушения, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы <b>владеть:</b> - специальными педагогическими технологиями коррекционно-

		<p>возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</li> </ul>	<p>развивающей работы с детьми с ОВЗ</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ПК-2</b> Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка коррекционных программ;</li> <li>- оформление и ведение документации.</li> </ul>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности структуры и деятельности логопедической службы в системе здравоохранения и образования, направленной на формирование, коррекцию и совершенствование речи детей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях</li> </ul>

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.46 «Организация логопедической работы» относится к обязательной части и изучается в 8 семестре 4 курса.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 12 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 24 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 28 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 8 ч.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторны	Практические занятия / семинары		
1.	Общая характеристика речи и речевых нарушений. Система оказания логопедической помощи детям с ТНР.	8	4		8	10	Доклад (контр. точ. № 1)
2.	Ранняя логопедическая помощь детям. Моделирование коррекционно-профилактической деятельности в различных учреждениях	8	4		8	10	Контрольная работа (контр. точ. № 2)
3.	Коррекционно-развивающая работа с	8	4		8	8	Устный опрос

детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ						(контр. точ. № 3)
<b>Итого: 72 часа</b>		<b>12</b>		<b>24</b>	<b>28</b>	<b>зачет 8 ч.</b>

### Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Общая характеристика речи и речевых нарушений. Система оказания логопедической помощи детям с ТНР.	1 Классификации речевых нарушений. 2. Этиологические факторы речевых нарушений.	1. Современное понимание нарушений речи. 2. Речевое развитие в онтогенезе. 3. Исторический генезис организации логопедической помощи в России. 4. Система оказания логопедической помощи детям с ТНР.
2	Ранняя логопедическая помощь детям. Моделирование коррекционно-профилактической деятельности в различных учреждениях	1. Вопросы диагностики детей раннего возраста. 2. Этиологические факторы, предопределяющие возникновение группы риска детей с речевыми нарушениями.	1. Комплексный подход в диагностики речевых нарушений детей. 2. Моделирование коррекционно-профилактической деятельности в различных учреждениях. 3. Проектирование коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. 4. Реализация междисциплинарного подхода в оказании коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста.
3	Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ	1. Актуальные вопросы диагностики речевых нарушений в дошкольном возрасте. 2. Актуальные вопросы диагностики речевых нарушений в школьном возрасте.	1. Принципы отбора детей, вопросы комплектования групп для детей с нарушениями речи. 2. Коррекционно-логопедическая работа в системе дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего, комбинированного вида (логопедические группы, логопункты, центры развития, лекотеки), инклюзивные группы. 3. Формы и направления коррекционно-развивающей

			<p>работы с школьниками, имеющими тяжелые нарушения речи.</p> <p>4. Коррекционно-развивающая работа в общеобразовательных учреждениях: логопункты при общеобразовательных учреждениях, специальные общеобразовательные школы для детей с ТНР, специальные (коррекционные) образовательные учреждения.</p>
--	--	--	---

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Раздел 1. Общая характеристика речи и речевых нарушений. Система оказания логопедической помощи детям с ТНР.**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Классификации речевых нарушений, этиологические факторы речевых нарушений.
2. Современное понимание нарушений речи.
3. Современное понимание структуры речевого нарушения.
4. Развитие речи в онтогенезе.
5. Организация логопедической помощи в России.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка доклада.

#### **Обязательная литература**

1. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>
2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

#### **Дополнительная литература**

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217>

### **Раздел 2. Ранняя логопедическая помощь детям. Моделирование коррекционно-профилактической деятельности в различных учреждениях.**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Вопросы диагностики детей раннего возраста. Комплексный подход в диагностики речевых нарушений детей.
2. Этиологические факторы, предопределяющие возникновение группы риска детей с речевыми нарушениями.

3. Моделирование коррекционно-профилактической деятельности в различных учреждениях.
4. Проектирование коррекционно-развивающей работы для детей раннего возраста.
5. Реализация междисциплинарного подхода в оказании коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к контрольной работе.

### **Обязательная литература**

1. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>
2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

### **Дополнительная литература**

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217>

## **Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ**

### **Вопросы для подготовки:**

1. Актуальные вопросы диагностики речевых нарушений в дошкольном возрасте.
2. Принципы отбора детей, вопросы комплектования групп для детей с нарушениями речи.
3. Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ.
4. Коррекционно-логопедическая работа в системе дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего, комбинированного вида (логопедические группы, логопункты, центры развития, лекотеки), инклюзивные группы.
5. Диагностика устной и письменной речи детей школьного возраста.
6. Формы и направления коррекционно-развивающей работы с школьниками, имеющими тяжелые нарушения речи.
7. Коррекционно-развивающая работа в общеобразовательных учреждениях: логопункты при общеобразовательных учреждениях, специальные общеобразовательные школы для детей с ТНР, специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к устному опросу.

### **Обязательная литература:**

1. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>
2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

## Дополнительная литература

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217>
2. Бухарина, К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие : [16+] / К. Е. Бухарина. – Москва : Владос, 2022. – 185 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701346>
3. Бухарина, К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие : [16+] / К. Е. Бухарина. – Москва : Владос, 2017. – 113 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455531>
4. Бухарина, К. Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5–6 лет с ОНР : практическое пособие : [16+] / К. Е. Бухарина. – Москва : Владос, 2023. – 97 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701348>

## Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

**1. Доклад** - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно проследиваться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

### *Подготовка*

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

### *Планирование*

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

### *Написание доклада*

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине  
*Окончательное редактирование, чистка корректуры.*

**7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общая характеристика речи и речевых нарушений. Система оказания логопедической помощи детям с ТНР	ПК-1 ПК-2	<p><b>Знать:</b> особенности развития детей в норме и при различных нарушениях речи, их проявления в разных видах деятельности, особенности структуры и деятельности логопедической службы в системе здравоохранения и образования, направленной на формирование, коррекцию и совершенствование речи детей</p> <p><b>Уметь:</b> определять структуру речевого нарушения</p> <p><b>Владеть:</b> специальными педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ</p>
2	Ранняя логопедическая помощь детям. Моделирование коррекционно-профилактической деятельности в различных учреждениях	ПК-1 ПК-2	<p><b>Знать:</b> особенности развития детей в норме и при различных нарушениях речи, их проявления в разных видах деятельности, особенности структуры и деятельности логопедической службы в системе здравоохранения и образования, направленной на формирование, коррекцию и совершенствование речи детей</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и технического обеспечение</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях</p>
3	Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и школьного возраста с	ПК-1 ПК-2	<p><b>Знать:</b> особенности структуры и деятельности логопедической службы в системе здравоохранения и образования, направленной на формирование,</p>

	ОВЗ		<p>коррекцию и совершенствование речи детей</p> <p><b>Уметь:</b> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы, организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и технического обеспечение</p> <p><b>Владеть:</b> специальными педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ</p>
--	-----	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> особенностей развития детей в норме и при различных нарушениях речи, их проявления в разных видах деятельности</p> <p><b>Затрудняется в определении</b> структуры речевого нарушения, рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ</p> <p><b>Испытывает затруднения в процессе использования</b> педагогических технологий коррекционно-развивающей</p>	<p><b>Допускает неточности в знании</b> особенностей развития детей в норме и при различных нарушениях речи, их проявления в разных видах деятельности</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в определении</b> структуры речевого нарушения, рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ</p> <p><b>Допускает неточности в процессе использования</b> педагогических технологий</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> особенностей развития детей в норме и при различных нарушениях речи, их проявления в разных видах деятельности</p> <p><b>Демонстрирует умения в определении</b> структуры речевого нарушения, рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ</p> <p><b>Владеет навыками использования</b> педагогических технологий коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ</p>

	работы с детьми с ОВЗ	коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	
ПК-2	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> особенностей структуры и деятельности логопедической службы в системе здравоохранения и образования, направленной на формирование, коррекцию и совершенствование речи детей</p> <p><b>Затрудняется в умении</b> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение</p> <p><b>Испытывает затруднения в процессе</b> использования навыков организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях</p>	<p><b>Допускает неточности в</b> определении особенностей структуры и деятельности логопедической службы в системе здравоохранения и образования, направленной на формирование, коррекцию и совершенствование речи детей</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в умении</b> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение</p> <p><b>Допускает неточности в процессе</b> использования навыков организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> особенностей структуры и деятельности логопедической службы в системе здравоохранения и образования, направленной на формирование, коррекцию и совершенствование речи детей</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и технического обеспечение</p> <p><b>Владеет навыками</b> организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях</p>

## Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Устный опрос
- Контрольная работа

### *Критерии оценивания доклада*

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</li><li>• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li></ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении;</li><li>• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</li></ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,</li><li>• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.</li></ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li></ul>

### *Критерии оценивания контрольной работы:*

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li><li>• изложил материал в определенной логической</li></ul>

	<p>последовательности, точно используя терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания;</li> <li>продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;</li> <li>допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li> <li>имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров;</li> <li>студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний</li> </ul>

**Критерии оценивания устных ответов обучающихся:**

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li> <li>обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,</li> <li>излагает материал последовательно и правильно.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;</li> <li>излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ul>
«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</li> <li>беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Общая характеристика речи и речевых нарушений. Система оказания логопедической помощи детям с ТНР	<b>Знать:</b> особенности развития детей в норме и при различных нарушениях речи, их проявления в разных видах деятельности, особенности структуры и деятельности логопедической службы в системе здравоохранения и образования, направленной на формирование, коррекцию и совершенствование речи детей <b>Уметь:</b> определять структуру речевого нарушения <b>Владеть:</b> специальными педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	<b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b>	Доклад
2	Ранняя логопедическая помощь детям. Моделирование коррекционно-профилактической деятельности в различных учреждениях	<b>Знать:</b> особенности развития детей в норме и при различных нарушениях речи, их проявления в разных видах деятельности, особенности структуры и деятельности логопедической службы в системе здравоохранения и образования, направленной на формирование, коррекцию и совершенствование речи детей <b>Уметь:</b> организовывать	<b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b>	Контрольная работа

		<p>коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях</p>		
3	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b> особенности структуры и деятельности логопедической службы в системе здравоохранения и образования, направленной на формирование, коррекцию и совершенствование речи детей</p> <p><b>Уметь:</b> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы, организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение</p> <p><b>Владеть:</b> специальными педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ</p>	<p><b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b></p>	<p>Устный опрос</p>

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

**Тематика докладов**

1. Классификации речевых нарушений.
2. Этиологические факторы речевых нарушений.
3. Современное понимание структуры речевого нарушения.
4. Речевое развитие в онтогенезе.
5. Исторический генезис организации логопедической помощи в России.
6. Современное состояние логопедической помощи в России.

**Темы контрольных работ**

1. Организация и проведение диагностики детей раннего возраста.
2. Комплексный подход в диагностике речевых нарушений детей раннего возраста.

3. Этиологические факторы, предопределяющие возникновение группы риска детей с речевыми нарушениями.
4. Коррекционно-профилактическая деятельность в различных учреждениях.
5. Проектирование коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.
6. Реализация междисциплинарного подхода в оказании коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста.

### Устный опрос

1. В чем особенность организации и проведения диагностики речевых нарушений в дошкольном возрасте?
2. Каковы принципы отбора детей для комплектования групп для детей с нарушениями речи?
3. В чем состоит специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ?
4. Перечислите особенности коррекционно-логопедической работы в системе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего, комбинированного вида (логопедических группах, логопунктах, центрах развития, лекотеках), инклюзивных группах?
5. В чем особенности проведения диагностики устной и письменной речи детей школьного возраста?
6. Каковы формы и направления коррекционно-развивающей работы с школьниками, имеющими тяжелые нарушения речи?
7. как осуществляется коррекционно-развивающая работа в общеобразовательных учреждениях: логопунктах при общеобразовательных учреждениях, специальных общеобразовательных школах для детей с ТНР, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях?

### КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Общая характеристика речи и речевых нарушений. Система оказания логопедической помощи детям с ТНР.	ПК-1 ПК-2	Вопросы 1-12
2	Ранняя логопедическая помощь детям. Моделирование коррекционно-профилактической деятельности в различных учреждениях	ПК-1 ПК-2	Вопросы 13- 18
3	Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ	ПК-1 ПК-2	Вопросы 19 - 42

**Итоговая аттестация** осуществляется в форме зачета.

## Вопросы к зачету

1. Классификации речевых нарушений.
2. Этиологические факторы речевых нарушений.
3. Речевое развитие в онтогенезе.
4. Исторический аспект организации логопедической помощи в России.
5. Система оказания логопедической помощи детям с ТНР.
6. Структура логопедической службы в системе образования.
7. Междисциплинарная связь между различными системами.
8. Обязанности логопеда в учреждениях системы здравоохранения.
9. Специфика работы логопеда в детской поликлинике.
10. Виды дошкольных учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь детям.
11. Виды общеобразовательных учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь детям.
12. Участие различных специалистов в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий.
13. Вопросы диагностики детей раннего возраста.
14. Этиологические факторы, предопределяющие возникновение группы риска детей с речевыми нарушениями.
15. Комплексный подход в диагностики речевых нарушений детей.
16. Моделирование коррекционно-профилактической деятельности в различных учреждениях.
17. Проектирование коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.
18. Реализация междисциплинарного подхода в оказании коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста.
19. Направления коррекционно-логопедического воздействия в дошкольных учреждениях.
20. Отбор детей в дошкольные учреждения и комплектование групп.
21. Задачи, стоящие перед членами ПМПК во время отбора детей и комплектования их в группы.
22. Документы, предоставляемые на ПМПК.
23. Логопедическое обследование детей в дошкольных учреждениях.
24. Оформление логопедической документации в дошкольных учреждениях, заключение логопеда.
25. Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях.
26. Распределение рабочего времени, отведенного для обследования устной и письменной речи учащихся.
27. Распределение времени, отведенного на коррекционно-образовательную работу.
28. Актуальные вопросы диагностики речевых нарушений в дошкольном возрасте.
28. Актуальные вопросы диагностики речевых нарушений в школьном возрасте.
29. Деятельность междисциплинарной команды в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий с детьми с ТНР.
30. Принципы построения коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида.
31. Принципы отбора детей, вопросы комплектования групп для детей с нарушениями речи.
32. Коррекционно-логопедическая работа в системе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего, комбинированного вида (логопедические группы, логопункты, центры развития, лекотеки), инклюзивные группы.
33. Формы и направления коррекционно-развивающей работы с школьниками, имеющими тяжелые нарушения речи.

34. Коррекционно-развивающая работа в общеобразовательных учреждениях: логопункты при общеобразовательных учреждениях, специальные общеобразовательные школы для детей с ТНР, специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

35. Специфика логопедической работы с заикающимися детьми.

36. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.

37. Анализ специфических ошибок при дисграфии.

38. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.

39. Специфика коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии.

40. Основное содержание логопедической работы по устранению ОНР.

41. Система коррекционного воздействия по устранению дислалии.

42. Расстройства голоса у детей и подростков. Логопедическая работа по устранению голосовых нарушений.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

### **Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Описание критериев оценивания</b>
<b>Зачтено</b>	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя

	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>
<b>Не зачтено</b>	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>- Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>- Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Гистологическая терминология не используется</li> <li>- Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</li> </ul>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Обязательная литература:

1. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>
2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217>
2. Бухарина, К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие : [16+] / К. Е. Бухарина. – Москва : Владос, 2022. – 185 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701346>
3. Бухарина, К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие : [16+] / К. Е. Бухарина. – Москва : Владос, 2017. – 113 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455531>
4. Бухарина, К. Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5–6 лет с ОНР : практическое пособие : [16+] / К. Е. Бухарина. – Москва : Владос, 2023. – 97 с. : ил., табл. – (Коррекционная

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
<b>Электронные библиотеки</b>	
он-лайн педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
файловый архив для студентов	<a href="https://studfiles.net/">https://studfiles.net/</a>
университетская библиотека он-лайн	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Организация логопедической работы» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: написание докладов, контрольной работы, устных опросов.

#### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению

учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент

должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

**Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

### **13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03  
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины  
**«Организация логопедической работы»**

Составитель:

Шушарина О.П. профессор кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, к.ф.н., доктор  
исторических наук, профессор

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной  
психологии

---